

Сл.1 Неоспорим факт, что умение быстрого, правильного и осмысленного чтения является основой усвоения знаний. Это умение очень сложно формируется у детей с различными нарушениями в развитии и особенно у детей с умственной отсталостью. Правильно подобранные приемы с использованием стратегии смыслового чтения способны решать основные задачи по формирования навыков чтения умственно-отсталых детей, заданные ФГОС для детей с УО(ИН). Нельзя думать, что приемы стратегии смыслового чтения сложны для восприятия детьми данной категории, опыт показывает, что возможная адаптация приемов с правильным подбором речевого материала и четким инструктированием дают положительный результат.

Сл.2 Формирование основы процесса чтения составляет триединство следующих психофизических компонентов:

1. Зрительное восприятие графического образа слова.
2. Воспроизведение звукового образа слова.
- 3.Понимание значения слова (Осмысление прочитанного)

Известные педагоги – исследователи доказали, что нарушения смыслов прочитанного у детей с нарушениями интеллекта происходят из-за отсутствия гибкого синтеза между восприятием, произношением и осмысливанием содержания. Дети искажают при чтении те слова, смысл которых не понимают из - за слабости взаимосвязей между восприятием и осмыслением. Непонимание предлагаемых текстов еще более усугубляет отрицательное отношение к чтению и, соответственно, к урокам чтения, русского языка. Поэтому обучение чтению становится общей серьезной задачей учителей, работающих в данной категорией детей, и следовательно, требует поиска особых технологий с использованием специфичных методов, приемов. Одним из вариантов повышения качества чтения у детей с ОВЗ является целенаправленная работа по формированию смыслового чтения.

Практическую часть работы я начну со слов академика Льва Дмитриевича Кудрявцева: «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию...»

Предлагаю вам прочитать текст. Можно читать вслух.

Текст деформированный

Сл.3

Такие же трудности при чтении возникают у умственно отсталого ребёнка.

Недостаточность языкового анализа и синтеза, слабость зрительного восприятия и внимания, бедность словаря и несовершенство

грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей - все это приводит к тому, что умственно отсталые дети читают и понимают текст со значительными искажениями.

Оптимальное сочетание наглядности учебной информации с использованием средств современных информационных технологий и технологий смыслового чтения в коррекционной работе существенно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию учащихся, активизировать их читательскую деятельность, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся. Дети становятся активными участниками процесса обучения.

Сл.4 Стратегии смыслового чтения.

«Работа с вопросником»

«Ассоциативный куст»

Чтение с пометками.

«Чтение в кружок» (попеременное чтение)

«Чтение в парах»

«Чтение с вопросами»

Дневник двойных записей

«Чтение с остановками»

Работа с ключевыми словами.

«Взаимовопросы»

«Толстые (Развернутый ответ) и тонкие вопросы (Быстрый и точный ответ)»

«Синквейн».

«Ромашка Блума».

Ведущее место в моей практике , отвожу такому приему как речевая разминка.

На уроках чтения с целью увеличения количества читаемых слов, на уроках р. языка как орфографическая пятиминутка, зрительный диктант.

Сл.4 данные приемы представлены следующим образом:

- Специальный подбор текстов;
- выбор соответствующего способа чтения;
- ориентация в тексте , заключающаяся в постановке вопросов по прочитанному;
- проведение зрительных диктантов;
- игровые упражнения. направленные на развитие у учащихся познавательных психических процессов, на формирование правильного выразительного чтения.

Материалом для речевых разминок служат специальные тексты, для зрительных диктантов- предложения , отвечающие следующим требованиям:

Сл. 5 - просты и доступны по содержанию;

- отличаются простотой структуры предложения, отсутствие незнакомых слов;
- текст имеет законченный характер и интересен по содержанию;
- различаются по объему слов.

Сл.6 пример речевой разминки.

Целесообразно применение на уроках упражнений, направленных на развитие смысловой догадки, расширение поля зрения учащихся, на обогащение их словаря, на понимание ими образных выражений.

Сл. 7

Сл.8 зрительные диктанты, с использованием пословиц. Скороговорки, с целью отработки чёткого проговаривания, отработка темпа и ритма чтения.

Данные приемы, хорошо вписываются в ход урока, снимая монотонность и однообразие с этапа урока, требующего длительного чтения и помогающие сформировать положительную мотивацию к процессу чтения.

При ЭТОМ НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ, беглости и осознанности чтения у учащихся с у.о. связано с затруднением в осмыслении текста, бедностью речевого запаса, замедленностью образования смысловой догадки и узостью поля зрения, что ведет к снижению темпа чтения...

ИТОГ. Оптимальное сочетание наглядности учебной информации с использованием средств современных информационных технологий и технологий смыслового чтения в коррекционной работе существенно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию учащихся, активизировать их читательскую деятельность, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся. Дети становятся активными участниками процесса обучения.